（過去の実践例）

森・里山・暮らし・エネルギーの学習

人と自然が共存する地域づくり



ヒノキのマイ箸と箸袋作り―ヒノキの話しを聞き、かんなと肥後ナイフを使ってマイ箸を作る。マイ箸を入れる袋を自分で縫う。(SS小5年、FZ小5年、TK小3年　講師⑧⑨)

森の素材で使える物を作る―土に還らない製品はゴミになり、海洋プラスチックとなる。森の素材で使える物を作ることができればゴミは出ない。森から素材を調達して使える物を自分で作ってみる。(AS小5年、OK小6年　講師⑮)

神戸山遊び場作り―学校の裏山で遊び場作り。グループごとに作りたい物をプレゼン、ロープワークと道具の使い方を練習して協力して低学年でも安全に使えるよう工夫をしながら遊具を作る。(SS小5・6年　講師①)

竹筒と蜜蝋を使ったキャンドル作り―自然素材によるキャンドル作りを通して地球温暖化の学習と、工具の使い方を学ぶ。(SG小5年、AZS小5年、KM小　講師⑦)

わがまち梓川探偵団―学校周辺の歴史と地形の謎をウォークラリーしながら解く。(AZS小6年　外部講師)

石は記憶のUSB―岳沢や西穂丸山に登り、上高地を上から俯瞰することで地域の成り立ちを知る。ガイドの案内で川や湖を巡り、地域のお年寄りからから地域の歴史を学ぶ。(AZM小3～6年、外部講師)

石窯ピザ焼き体験―石窯でマキを使ってピザを焼く。調理を通して、昔からのエネルギーの効率的な使い方を知る。(MZ小6年　講師⑭)

ツキノワグマの生態を知ろう―クマの生態を知り、遭遇した場合の対処法を学ぶ。(OO小1、2年、AZM小全学年、AI中　講師③)

バイオマスで炊き出し体験―ロケットストーブと枯れ枝、杉の葉で炊き出し体験。(SM小4年、講師⑥)

水力発電の仕組みを知る―ミニ水力発電装置を使って水力発電の実験、水力発電の仕組みを知る。(AZM小6年、AI中　講師⑦)

防災サバイバル―もしもの時はどうする？　手に入る物を工夫して命を守る知恵をつけよう。新聞紙でお湯を沸かす。飲めない水を飲める水に近づける。(AS小4年、OKT中　講師⑩⑬)

体験＆体感自然体験―自然を感じ、五感を磨く。学校内の自然を使ってネイチャーゲーム。火起こし体験や燻製作り。(AZS小6年、SB小4年、NR小　講師⑪)

自然素材で簡単工作―自然の木の枝をのこぎりで輪切りにして簡単工作。木の固さ、におい、手触りを感じながら道具を使う。(HT小4年　講師⑤)

野外体験学習―自然環境の中で生き延びるためには何が必要か、火の熾し方や、保温の方法、救助の呼び方等を学ぶ。(SD小4年　講師⑬)

田んぼ体験―田んぼの作業を田植えから脱穀まで体験し、田んぼに棲む生物を観察する。(HT小特別支援　講師㉒)

乗鞍さんぽ―学区の乗鞍高原を歩き秋を楽しむ。言い伝えを聞き、炭焼き窯を見学。(ON小1、2、3年　講師⑯)

きずなの森里山体験学習（事前）―学有林の歴史と、森の恵みや人との関わりについて学ぶ。(KT小5年　講師①)

木の学習とバームクーヘン作り―年輪について学びながら、協力してバームクーヘンを焼く。(HR小特別支援、AZS小5年、他多数　講師①)

学友林で里山体験学習―里山トレッキング、伐採見学、木工体験を通して、山の恵みと役割を体験的に学ぶ。(KT小5年、M小6年、特別支援、AI中　講師①)

行ってみよう上高地（陸）―動物になってみたり、植物に触れたり、5感を使って上高地に親しむ。(AZM小1、2年　講師⑤)

身近な自然観察―学校の学習林でネイチャーゲーム。草や木で遊びながら自然観察。(IM小1、2年、講師④)

自然体感プログラム―学校の中庭でネイチャーゲーム。同じ色探し、万華鏡作り。見慣れた自然をゲームでじっくり観察。(SG小1年、AZM小1、2年　講師⑤)

ひみつ基地作り―校庭や学校近くの森に、竹やコンパネ、ロープで秘密基地を作り、遊ぶ (MZ小特支、NK小3年　講師⑪)

森のグリ境教室―学校裏の竹林（グリ境）の竹を利用して灯籠やスタードームを作る。(FS小特別支援　講師①⑥)

eeネットの概要

中信地区環境教育ネットワーク

代表　福島和夫（信州大学名誉教授）

事務局所在地　〒390-0221　長野県松本市大字里山辺2930 - 1
松本市教育文化センター　2F

問合せ先
E-Mail　ecoeconet@gominetnagano.jp
URL　http:/gominetnagano. jp

個人会員　23名

登録団体　21団体　（パンフ内側の紹介をご参照下さい）

協力団体　（一社）長野県環境保全協会中信支部
松本商工会議所
長野県経営者協会中信支部
ＮＰＯ地域づくり工房
こみねっと

その他　2019年　エプソン労働組合様よりPCのご寄付をいただきました。事務局運営に活用させていただいています。

一般社団法人　環境教育支援機構

代表　青木　敏和

役員　堀　直秀、　傘木　宏夫、　松田　佳子

事務局所在地　中信地区環境教育ネットワーク事務局内

協賛

Columbia
公益社団法人 松本地域ジルバー人材センター
LP LittlePeaks
SYN ECO Good Recycling

◎2024改訂版　eeネット学習支援プログラムパンフレット
発行日　2024年4月5日
発行元　eeネット
編集責任者　中林　直子

2024 改訂版

学校や地域の環境学習をお手伝いします

eeネット
中信地区環境教育ネットワーク
Shinshu Environmental Education Network
http://gominetnagano.jp

e 中信地区環境教育ネットワーク（ee ネット）では、子どもたちを対象とした環境の体験学習を支援しています。

e 体験を存分に楽しむ中で、大地や水が育む命のつながりに気付き、人の暮らしや歴史も未来も、そのつながりの中から生まれるものであることを感じてもらえればと思います。

e わたしたちの暮らしや歴史は、地域の自然環境とともに歩んできました。自然への理解を深めることで、持続的な未来、これからの地域のあり方を考えていけるのではないでしょうか。

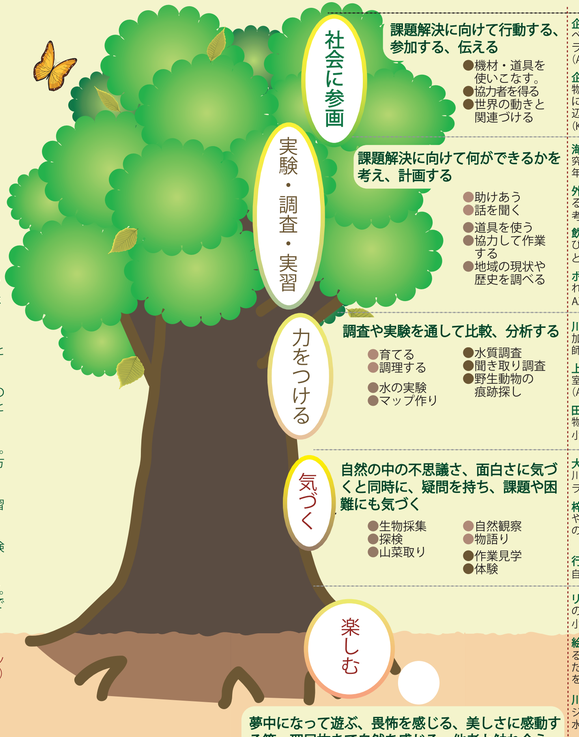
e ee ネットでは、学校の授業として体験学習を行いたい先生方に、 学習プログラムや講師を紹介し、打合せを調整しています。

e 打合せで先生方のご希望を伺いながら、講師と一緒に学習の内容を検討します。

e 専門的な知識、技能をもつ講師と出会うことで、広がる世界があります。ご希望のプログラムがありましたら「問合せ先」までメール又は電話でご連絡下さい。

e 講師料等でお悩みの場合は相談下さい。
「信州環境カレッジ」「河川基金」などの補助金情報あり。ee ネット協賛団体（㈱コロンビアスポーツウェアジャパン、㈱しんえこ）による環境学習支援基金の利用も可能です。

持続可能な社会づくりに参画



課題解決に向けて行動する、参加する、伝える
- 機材・道具を使いこなす。
- 協力者を得る
- 世界の動きと関連づける

課題解決に向けて何ができるかを考え、計画する
- 助けあう
- 話を聞く
- 道具を使う
- 協力して作業する
- 地域の現状や歴史を調べる

調査や実験を通して比較、分析する
- 育てる
- 調理する
- 水の実験
- マップ作り
- 水質調査
- 聞き取り調査
- 野生動物の痕跡探し

自然の中の不思議さ、面白さに気づくと同時に、疑問を持ち、課題や困難にも気づく
- 生物採集
- 探検
- 山菜取り
- 自然観察
- 物語り
- 作業見学
- 体験

夢中になって遊ぶ、畏怖を感じる、美しさに感動する等、理屈抜きで自然を感じる、他者と触れ合う
- さんぽ
- 外あそび
- 遠足
- 野外活動
- 登山
- 他国を知る

川・水の学習

企画・提案――発肥料のカラが海岸に落ちていることを調べ、海洋プラスチック汚染の一因だと考えた。一発肥料のカラを土に還る素材で作ることを提案
(AZM小6年　児童の調べ学習)

企画・実行―学校のビオトープを再生したいと考えた。生き物調査から始め、沢山の種類の生き物が棲めるビオトープにするため、自分たちで企画を考え、泥上げや砂利入れ、周辺の木の伐採を行った。
(KM小6年　講師⑱①)

海洋プラスチック学習―海のプラスチックの問題について研究者の話を聞いて、自分たちで何ができるか考える。(TG小5年　外部講師)

外来種の学習―川の調査で外来種がつかまった。どう対応するべきか、外来種の由来や法律を学習し、命に対する責任を考えた。(TG小6年　講師⑰)

飲み水を作ろう―自然界では山が水をろ過していることを学び、ペットボトルで水のろ過装置を作って実験する。飲める水と飲めない水の違い。(KMD小4年年　AZS小6年　講師⑬)

ボートで川を下る―白鳥湖までをラフティングで下り、水の流れ方やにおい、豪雨の痕跡、ごみの様子を観察。(TG小5・6年　AZM小5・6年　講師⑯)

川の汚れ調査―近くの川のCODを調査する。全国調査に参加して、下流の河川との違いを知る。(AZM小5・6年生　講師（水環境マップ・ネットワーク全国一斉調査）

上高地の水調べ―川や湧水のPH,水温、味の違いを調べ、教室で、味の違いの理由や水の循環について実験で確認する。(AZM小4年年　外部講師)

田川、梓川、薄川、女鳥羽川、奈良井川、車屋堰―川での生き物採集と教室での観察。(TG小3年、HT小3年、KMD小3年、FZ小2年、SM小3年、HG小3, 4年　他多数　講師⑰⑱)

大河の一滴スライドショー―最初の一滴が川の源流となり、梓川、犀川、千曲川、信濃川と名前を変えながら海に注ぐまでをスライドでイメージする。(HT小3年、TG小4年他多数　講師⑯)

梓川の源流探険―梓川を遡って源流を探しにいく、途中のダムや川の流れの変化を見ながら、水の始まりの湧水を見る。湧水の水の冷たさも感じる。(AZS小4年、HT小3年、AZM小3,4年　講師⑯)

行ってみよう上高地（川）―梓川の生物観察で上高地の豊かな自然に親しむ。(AZM小1、2年　講師⑰)

リバーアドベンチャー／ラフトピクニック―沢登りやダム湖のラフティングで川と川の周囲の自然を肌で感じる。(AZM小5、6年、AZS校4年　講師⑯)

絵本でふくらむ想像力と表現―風はどんな音？木は泣いているの？水たまりはどうして消えたり現れたりするの？　虫になったり、 鳥と飛んだり・・絵本の世界に入り込んで自然に親しみをもつ（AZM小1年生、2年年、講師読み聞かせの会）

川遊び―薄川、女鳥羽川で川の安全講習会と、川遊び。ライフジャケットで流されたり、生き物を捕まえたり、5感全開で川と水を感じる。(KT小2年、GT小2年、4年、SZ小2年、KM小2年　TK小2年、KMD小2年、FZ小2年　講師⑯)

	団体名	主なプログラム
①	寿さと山くらぶ	①里山の木の話と野外でのバームクーヘン作り ②自然素材を使った工作、間伐材を使った木工 ③里山学習、伐倒見学、林業体験
②	認定NPO 法人 信州まつもと山岳ガイド協会やまたみ	①山の魅力、山の楽しみ方関わり方について ②登山の事前学習としての安全講習会 ③本当に知ってほしいライチョウのこと
③	ＮＰＯ法人 信州ツキノワグマ研究会	①ツキノワグマの習性について学ぶ ②クマと出会った時の対処法を学ぶ ③身の回りの野生動物の痕跡探し
④	自然観察の会 ひこばえ	①身近な自然から環境を考える ②季節ごとの植物観察（校庭） ③学校学習林の自然観察ネイチャーゲーム、
⑤	ＮＰＯ法人 わおん♪	①園庭や学校の中庭でできる自然体感プログラム ②外あそびの遠人講座（ロープワーク、たき火） ③自然素材で簡単工作
⑥	自然エネルギーネットまつもと	①松ぼっくりや間伐材からエネルギーを取り出す ②木質バイオマスで炊き出し体験 ③無煙炭化器で竹炭作り
⑦	松本市 地球温暖化防止市民ネットワーク	①竹筒と蜜蝋を使ったキャンドル作り、 ②小水力発電による自然エネルギー体験 ③ロケットストーブ、ウッドガスストーブ作り体験
⑧	かんなの会 （研ぎや）	①ヒノキの角材からマイ箸を作る。 ②肥後ナイフ、切り出しナイフ、かんなを使う。
⑨	松本市ボランティアセンター （松本市社会福祉協議会）	①マイ箸を入れる箸袋縫いの指導 ②縫物の基本を指導
⑩	㈱木葉社 / 八ヶ岳ブッシュクラフトスクール	①森林と人、自然と人とのかかわりを学ぶ座学 ②森林内での林業体験、選木、伐採、搬出、利用 ③野遊びのスキル　マキ集め、火おこし、刃物の使い方 ※諏訪地区
⑪	信州やがいたいけん楽校ぶらす	①学校内の自然を使ってネイチャーゲーム ②火起こし体験や燻製作り ③釘を使わずにやさしいツリーハウス作り
⑫	NPO 法人 ちゃいるどふっと	①学校や近くの空き地で秘密基地作り ②保育園の園庭でロープ遊具作り ③小学校空き地でのプレーパーク作り ④小学校で縄文体験　火起こしもどんぐりクッキー ※諏訪地区
⑬	すえなみブッシュクラフトスクール	①キャンプ・野外生活　基礎講座 ②手作りろ過器で飲み水作り（水の循環と森の役割を学ぶ） ③薪火、焚火体験から学ぶ燃焼の科学 ④アウトドアから学ぶ防災・災害対策
⑭	NPO 法人 石窯スマイル研究会	①石窯を使ったピザ焼き体験。移動式ピザ窯で出張します。 ②薪、炭など自然エネルギーを活用した調理体験
⑮	㈱柳沢林業	①水源からため池、田んぼまでの水の流れを追う ②山を知り、木を伐り、加工して、木を活かす木工 ③ヤマト（馬）の馬耕、馬糞たい肥、馬搬作業を通して里山の循環や営みを学ぶ






















































ee ネット
中信地区環境教育ネットワーク
登録団体プログラム一覧
2024 年 3 月現在

プログラムの詳しい内容については、
「信州の環境学習サポートサイト（中信地区）」
（http://www.econoschool.org/）をご参照下さい。

	団体名	主なプログラム
⑯	合同会社 リトルピークス	①梓川と源流とのつながりをスライドで学習 ②梓川、薄川、黒川の川遊び体験 & 安全講習 ③ダム湖、犀川のラフトピクニック ④「１」から登る登山学
⑰	川の自然と文化研究所	①学校内の水路や池での生き物観察 ②川や水辺での生き物観察 ③川と地域の関わり学習
⑱	松本ホタル学（まなぶ）会	①水辺の生物観察 ②学校、街中のビオトープ再生 ③植物と生物の関わり
⑲	いきものみっけファーム in 松本推進協議会	①米ぬか（米の精）を使った農業体験、精米工場の見学 ②いきもの観察と自然体験活動 ③昆虫・植物の観察や自然体験アクティビティの実施。
⑳	体験創庫かけはし	①ビオトープでの活動、農作業体験、 ②森遊び、 ③小中学校の敷地内や近隣での自然体験 ④環境教育プログラム体験
㉑	NPO 地域づくり工房	①オンラインゲームと 3D-VR で考える SDGs ②SDGs マップ作りで世界とのつながりを考える ③風穴の仕組みと自然エネルギーの利用

講師（個人）次第のプログラム
(KP1)河原の石から地域の地形と成り立ちを考える、岩石は地球の USB
(KP2)気候危機を止めよう、カーボンニュートラル最新情報
(KP3)絵本の読み聞かせ、風になったり動物になったり、想像力と表現力を養う

地球温暖化を探究する学習を支援します

「地球の温暖化」は現実の非常事態ですが、一方で「地球の温暖化」を探究的に学習することで、自然科学の不思議や、自分と世界とのつながりを知ることもできます。
ee ネットでは、地球温暖化の仕組みを知り、その解決法を考える学習を、講師や補助金の紹介で支援します。

地球温暖化学習（ゼロカーボン学習）プログラム

(ZP1)「デジタル地球儀スフィアで地球を疑似体験」－地球は、水と大気の絶妙なバランスが生命を育む奇跡の星。もろくも美しい地球の現状を、宇宙飛行士の目で疑似体験。　〔長野県地球温暖化防止活動推進委員、気象予報士　宮澤信〕

(ZP2)「気候変動大人の責任」－二酸化炭素はなぜ増えるのか？温暖化の現状について分からないことや納得できないことを講師に直接聞いてみよう。炭と温暖化対策の関係は？　質問次第で様々な情報が得られるはず。
〔自然エネルギーネットまつもと　平島安人〕

(ZP3)「つくってみよう！私のまちの温暖化対策マップ」自分のまちの暮らしぶりを SDGｓの視点から観察し、地球温暖化との関連で気付いたことをマップ化する。地理院 WEB マップの使い方を習得し、調査開始。
〔NPO 地域づくり工房　傘木宏夫〕

例えばこんな学習の流れ　パンフ付録「温暖化学習手がかりとヒント」もご参照下さい

